Հաստատված է

Հայոց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի

N 11 նիստում

“29”11.2022թ.

____

ԱՄԲԻՈՆԻ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

ԵՐԵՎԱՆ 2022

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Ուսումնական աշխատանքներն ընթացել են ըստ ծրագրված ծավալի, ընդ որում կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալն ընդգրկում է բուհի բոլոր ֆակուլտետներում ուսուցանվող ժամանակակից արևելահայ գրական լեզվի բոլոր բաժինները՝ հնչյունաբանություն, բառագիտություն և քերականություն, որոնց կատարմանն աշխատել ենք տալ առավել գործնական բնույթ, իսկ բանասիրականում ուսուցանվել են նաև գրական արևմտահայերեն և բարբառագիտություն առարկաները՝ չհաշված ընտրովի դասընթացները՝ գործնականի համատեղումով: Ամբիոնի աշխատանքների որոշակի մասը վերաբերում է հարակից ֆակուլտետներում ժամանակակից հայերենի գործնական ուսուցման բարելավմանը՝ վերանայելով և թարմացնելով գործնական պարապմունքների ծրագրերը, շեշտը դնելով բուն լեզվի և ոչ թե նրա քերականության ուսուցմանը: Այս ոլորտում ունենք որոշակի ձեռքբերումներ, որոնք բավարար չեն, այլ ունեն առավելին հասնելու հնարավորություն, և դա մեր ծրագրերի մեջ է մտնում: Կատարվելիք աշխատանքների ծրագրված ծավալը իրականացված է, նրանում ընդգրկված կոնկրետ հարցերին տրվել են համապատասխան լուծում՝ժամանակին և ըստ հարկի: Ուսումնական աշխատանքներում չունենք թերացումներ և բացթողումներ. ուսումնակրթական նոր մոտեցումներին հետևել ենք բավարար չափով՝ նյութերի տրամադրում ուսանողներին, արդյունքների ամփոփում և այլն: Այս ոլորտում աշխատանքը համարում ենք բավարար:
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Ուսումնառության արդյունքները բավարար են, համապատասխան դասավանդումը և ուսումնառության մոտեցումներն ընթացել են ճիշտ հունով, կիրառվել են ուսուցման նախատեսված մեթոդները, փորձել ենք պարբերաբար արդիականացնել դասավանդման մոտեցումների և մեթոդների հիմունքները: Եղել են համապատասխոն քննարկումներ, ներառվել են դասավանդման նյութերի և միջոցների (ռեսուրսների) ժամանակակից հնարավորությունները, իրականացվել է դրանց շուրջ կատարված աշխատանքների բարելավում: Ուսումնական մեթոդների արդյունավետությունը հնարավորություն է տալիս գրանցել ուուսումնամեթոդական ձեռքբերումների բարձր աստիճան: Առանձին ուշադրություն է դարձվել դասաժամերի ճիշտ և որակով անցկացմանը, բացառվել են բացթողումները, ժամանակին կազմվել են միջանկյալ գրավորների հարցատոմսերը յուրաքանչյուր առարկայի դեպքում, ինչպես նաև ընթացիկ թելադրությունների նյութերը: Ուշադրության կենտրոնում ենք պահել ուսանողների ուղղագրական և կետադրական սխալների և վրիպումների վերացման հարցը: Իրականացվել են հեռավար դասալսումններ և ամփոփումներ:
Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքների հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Ամբիոնում աշխատանքներն իրականացվել են ըստ սահմանված գնահատման մեթոդների և չափանիշների: Այդուհանդերձ առաջիկայում կատարվելու են ուսանողների (ուսումնառողների) գնահատման մոտեցումների վերանայումներ՝ կապված ոչ միայն արդյունավետությունն ապահովող մեխանիզմների կատարելագործման, այլև ակադեմիական ազնվությունն ապահովող միջոցառումների հետ. նկատի ունենք միջանկյալ գրավորների օբյեկտիվ իրականացումը թերացումների և այլաձևումների կանխումը, գնահատման առավել ճշգրտության ապահովումը: Գրավոր աշխատանքների օբյեկտիվ անցկացմանը դարձնում ենք ամենալայն ուշադրություն, սակայն այստեղ դեռևս կան շատ անելիքներ, մանավանդ հոգեբանական առումով: Ոչ միայն ուսանողներից, այլև դասավանդող մասնագետներից պահանջում ենք այս ոլորտում լինել առավել ուշադիր, կանխել կամ հեռու մնալ ամեն մի ոչ ընդունելի միջոցների դիմելու փորձերից, որոնք վատ են անդրադառնում ուսուցման մակարդակի, ըստ այդմ՝ ուսման որակի վրա:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված

մեխանիզմները:
Ընթացիկ տարում ամբիոնի նիստերում քննարկվել են հետևյալ հարցերը և կայացվել համապատասխան որոշումներ:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
Արձ.N, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
№ 1 04.02.2022	1. Հեռակա ուսուցման համակարգի մագիստրոսական թեզերի պաշտպանության արդյունքների ամփոփում: 2. Ամբիոնում անցկացվող ճյուղային առարկաների ծրագրերի և դասընթացների վերակազմակերպման հարցեր: 3. Ընթացիկ հարցեր (Ընթացիկ հարցում լսեցին ամբիոնի դոցենտ բ. գ. դ. Ա. Գալստյանի՝ դիմումի հետ կապված հարցը պրոֆեսորի կոչման վերաբերյալ):	Ելույթ ունեցողները դրականորեն արտահայտվեցին և առաջարկեցին բ. գ. դ., դոց. Ա. Վ. Գալստյանին ներկայացնել պրոֆեսորի կոչման: Քվեարկությունն անցավ միաձայն:
№ 2 24.03.2022	1.Ամբիոնի դասախոսների հաշվետվություն (դասաժամերի հարց, դասավանդման արդյունավետություն): 2.Ամբիոնի վարիչի եռամյա հաշվետվություն: 3. Լ. Ն. Ավետիսյանի, Մ. Ռ. Սողոմոնյանի «Հայոց լեզվի գործնական դասընթաց (բառագիտություն)» աշխատանքի քննարկում: 4. Ընթացիկ հարցեր (Ընթացիկ հարցերում ամբիոնի վարիչը քննարկման դրեց սեմինար	3.Ամբիոնի դասախոսներ Լ. Ն. Ավետիսյանի, Մ. Ռ. Սողոմոնյանի «Հայոց լեզվի գործնական դասընթաց (բառագիտություն)» աշխատանքը երաշխավորել տպագրության՝ անհրաժեշտ ուղղումներից հետո: 4. *Որոշեցին.* ըստ ներկայացված գրաֆիկի՝ կազմակերպել ամենամսյա սեմինար պարապմունքներ, որտեղ կներկայցվեն նաև ամբիոնի դասախոսների գիտական աշխատանքները:

	պարապմունքներ կազմակերպելու հարցը և ներկայացրեց կազմված գրաֆիկը):	
№ 3 21.04.2022	ԱՄ 2-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանությունը: 2. Ընթացիկ հարցեր:	Մագիստրոսական թեզերը երաշխավորել պաշտպանության:
№ 4 25.04.2022	1.ՀԲ 5-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանությունը: 2. Ընթացիկ հարցեր:	Ավարտական աշխատանքները երաշխավորել պաշտպանության:
№5 26.04.2022	1.ԱԲ 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանությունը: 2. Ընթացիկ հարցեր:	Ավարտական աշխատանքները երաշխավորել պաշտպանության:
№ 6 04.05.2022	1. Երկրորդ կիսամյակի միջանկյալ գրավորների ամփոփագրերի լրացման վերաբերյալ քննարկում և հաստատում (զեկուցողներ՝ միջանկյալ գրավոր անցկացնողներ): 2. Ընթացիկ հարցեր:	Եռօրյա ժամկետում կատարել համապատասխան լրացումները:
№ 7 29.06.2022	1. Ավարտական աշխատաքների և մագիստրոսական թեզերի պաշտպանության արդյունքների ամփոփում, 2. 2022-2023 ուստարվա ծանրաբեռնավածության և դասաբաշխման հարցի	1. Մ. Ռ. Սողոմոնյանին և Ս. Ամիրջանյանին նշանակել հիշյալ թեմաների գիտական ղեկավարներ: 2. Համաձայն ներկայացված դիմումի՝ կազմակերպել կրկնական քննարկում:

	քննարկում, 3. Ընթացիկ հարցեր (Ընթացիկ հարցերում քննարկվեց երկու հարց. առաջինը կապված էր ՀՄ 2-րդ կուրսի 3 թեզերի ղեկավարի փոփոխության հետ: Երկրորդ հարցը վերաբերում էր Հ. Զաքյանի «Կրկնասեռության իմաստային-գործառական դրսևորումները հայերենում» ատենախոսության կրկնակի քննարկմանը):	
№ 8 31.08.2022	1. 2022-2023 ուսումնական տարվա ուսումնակրթական գործունեության կազմակերպման մասին: Զեկուցող՝ Վ. Գ. Համբարձումյան 2.Ընթացիկ հարցեր:	Հավանություն տալ ամբիոնի դասաբաշխմանը, որպիսով իրականանում է դասախոսական կազմի ապահովվածությունը բուհում:
№ 9 22.09.2022	1.Առարկայական նկարագրերի տեղադրման հարցը, 2.Դասաժամերի իրականացման վերաբերյալ տեղեկացում դասախոսների կողմից, 3. Ընթացիկ հարցեր (Ընթացիկ հարցերում քննարկվեց երկու ուսանողի վերականգնման հարցը՝ կապված դիպլոմային աշխատանքների պաշտպանության թույլտվության հետ):	*3.Որոշեցին.* հարցին տալ դրական լուծում:
№ 10 27.10.2022	1.Առաջին միջանկյալ գրավոր աշխատանքների անցկացման հարցը:	2.1Ներկաները միաձայն համաձայնություն տվեցին նման կարևոր ձեռնարկին:

	2. Ընթացիկ հարցեր (Ընթացիկ հարցերում լսեցին բուհի 100-ամյակին նվիրված գրքույկի հրատարակության ներկայացնելու հարցը, Էմին Ռոբերտի Մալխասյանի հայցորդ ձևակերպվելու հարցը:):	2.2 Որոշեցին. ընդունել Էմին Ռոբերտի Մալխասյանի դիմումը հայցորդ ձևակերպվելու մասին և ներկայացնել հաստատման ֆակուլտետի խորհրդի նիստում:
№ 11 29.11.2022	1.ՄԿԾ երրորդ կուրսի մագիստրոսական աշխատանքների վերաբերյալ գիտական ղեկավարների հաշվետվություն: 2.Ամբիոնի աշխատանքային որակի բարելավման հարցեր: Զեկուցող՝ բ. գ. թ., դոց. Ա. Ցուզբաշյան բ. գ. թ. Ա. Հարությունյան 3. Ամբիոնի գծով կիրառական պրակտիկայի հարցեր: 4. Ընթացիկ հարցեր:	

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ.թեկնած.	Դոցենտ	Ասիս-տենտ	Դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	11	4	5	11	9	0	1	16
Համատեղող								

Ժամա վճարայ ին								
Ընդա-մենը	11	4	5	11	9	0	1	16

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:
Ամբիոնն իր ամենօրյա գործունեության մեջ է ընդգրկել ուսուցման մեթոդական նպատակահարմարությունը՝ ճիշտ դասաբաշխում դասախոսների մասնագիտական կարողությունների նկատառումով, բակալավրիատում դասավանդում են տվյալ առարկայի երկար տարիների փորձ ունեցող մասնագետները, մագիստրատուրայում, որտեղ առարկաների մեծ մասը կամընտրական է, գրեթե ամբողջովին ընդգրկված են ամբիոնի պրոֆեսորները: Հաշվետու ամիսներին չենք ունեցել դասաժամերի որևէ բացթողում: Ի դեպ, ամբիոնի նիստերում մշտապես քննարկվում է կարգապահության հարցը՝ կապված ոչ միայն դասաժամերի ռեալ օգտագործման, այլև ուսանողների հետ տարվող աշխատանքների ճիշտ կազմակերպման, գիտական հարցերի քննարկումներին (ատենախոսությունների, գիտական հոդվածների և նախապատրաստվող զեկուցումների և այլն) բանիմաց և օբյեկտիվ ձևով մասնակցելու հետ: Ցածր կուրսերի ուսանողների հետ տարվում են գետելիքների առումով թերացումների և բացթողումների վերացման աշխատանքներ. մշտապես օգնում ենք ուսանողներին ուղղագրության և կետադրության, բանավոր և գրավոր խոսքի ճիշտ կառուցման ամենօրյա խնդիրներում:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը					
Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
			3		

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը									
Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
1									4

Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ			
Անվանում	Ժամկետ	Ֆինանսավորման ծավալ	Ամբիոնի մասնակից-անդամների քանակ

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:

Աշխատանքները բավարար ծավալով կատարված են (մենագրությունների, գիտական հոդվածների հրապարակում, զեկուցումներ, ուսումնական ձեռնարկների և ծրագրերի կազմում և այլն):
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնում պարբերաբար անցկացվել են թեմատիկ քննարկումներ՝ ոչ միայն ՊԴԱ, այլև ուսանողների կողմից, կարդացվել են զեկուցումներ, մշակվել են ծրագրեր, որոնք դրվելու են հետագա աշխատանքների հիմքում: Աշխատակիցների և ուսանողների մասնակցությունը համարվում է բավարար և արդյունավետ:
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
Վերլուծել գործող հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման մեխանիզմների արդյունավետությունը / կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
Ժամանակակից հայոց լեզու	Հիմնարար			
Լեզվաբանության հիմունքներ	Հիմնարար			
Խոսքի մշակույթ	Հիմնարար			
Հայերենի ստուգաբանությա ն	Հիմնարար			
Արևմտահայ գրական լեզու	Հիմնարար			
Ժամանակակից հայերենի տիպաբանություն	Հիմնարար			
Գրաբար	Կիրառական			
Ժամանակակից հայոց լեզու/գործնական/	Կիրառական			
Հայոց լեզվի դասավանդման մեթոդիկա	Կիրառական			

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Վազգեն Գուրգենի Համբարձումյան	Հայերենի բառաքննություն և ստուգաբանություն	Էդիթ Պրինտ, 2022	192 էջ
Աշխեն Լյուդվիգի Յուզբաշյան	Հայոց լեզվի պատմության ևգործնական աշխատանքների ձեռնարկ	Հեղ. հրատ., 2022	116 էջ

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Համբարձումյան Վազգեն	Հայերենի տեսության և կիրառության հարցերը «Արարատ» ամսագրի էջերում	10
Մկրտչյան Էդուարդ	Պատմական բառագիտություն (Ձևույթաբանություն և տարրաբանություն)	13
Գալստյան Աշոտ	Գեղարվեստական վավերագրության ժանրը և մի քանի առանձնահատկություններ	47-56
Գալստյան Աշոտ	Գրաբարյան բառաշերտը Նաղաշ Հովնաթանի տաղերում	25-31
Խաչատրյան Լալիկ	Reduplication in Old Armenian (According to the Armenian translated books of Bible)	12
Խաչատրյան Լալիկ	Քերականական մասնիկների դիրքափոխությունը տարժամանակյա տիպաբանության տեսանկյունից	9
Խաչատրյան Լալիկ	Հին հայերենի քերականական մասնիկների դերի չեզոքացումը տարժամանակյա տիպաբանության տեսանկյունից	13
Խաչատրյան Լալիկ	Գիտնականի դիմանկարը. Վաղարշակ Քոսյան - 95	7
Խաչատրյան Լալիկ	Մեր ժամանակների անխոնջ գիտնականը. Դավիթ Գյուրջինյան - 60	7
Խաչատրյան Լալիկ	Հայ դպրոցական բառարանագրության նոր էջը	8
Խաչատրյան Լալիկ	Փոխակերպումը որպես լեզվական արտացոլման վերացարկված մեխանիզմ	14
Մարտիրոսյան Արտաշես	«ՏԵՐ բառույթի իմաստային կառուցվածքի զարգացումը հայերենում»	18
Մարտիրոսյան Արտաշես	«Բառային նշանի, նշանակության և իմաստի փիլիսոփայական ըմբռնումները աշխարհի լեզվապատկերում»	146-165
Խալաթյան Գայանե	Խ. Աբովյանի «Նախաշավիղ» դասագրքի մանկավարժական դրույթների կարևորությունը ուսուցման արդի պայմաններում	123-134
Խալաթյան Գայանե, Ջուլֆայան Ռուզան	Հայերենի և ռուսերենի՝ կենդանիների անուններ պարունակող դարձվածքների համեմատական քննություն	18-23
Ջուլֆայան Ռուզան	Հայոց լեզվի ուսուցման համակարգչային դասի նմուշօրինակ օտարալեզու ուսանողների համար	24-29
Գալստյան Աշոտ	Գեղարվեստական վավերագրության ժանրը և մի քանի առանձնահատկություններ	47-56
Գալստյան Աշոտ	Գրաբարյան բառաշերտը Նաղաշ Հովնաթանի տաղերում	25-31
Թորգոմյան Սոֆի, Հարությունյան Ռուբինա	Հայերենի և ռուսերենի՝ ընտանեկան կապեր ցույց տվող բառերով բաղադրված դարձվածքների համեմատական քննություն երկլեզու լսարանում	146-163
Թորգոմյան Սոֆի, Ջուլֆայան Ռուզան	Հայոց լեզվի ուսուցման համակարգչային դասի նմուշօրինակ օտարալեզու ուսանողների համար	24-29
Հարությունյան Ռուբինա	«Հատվածավորում» մեթոդի արդյունավետությունը հայոց լեզվի ուսուցման գործընթացում	169-179

Համբարձումյան Վազգեն	Հայերենի պայթական ձայնեղների հնչաբանական արժեքը մեսրոպյան գրանշանների համակարգում	տպ. ընթ. մեջ
Գալստյան Աշոտ	Դերենիկ Դեմիրճյանի «Մեսրոպ Մաշտոց» անավարտ վեպի լեզվական հիմքերը	տպ. ընթ. մեջ
Խալաթյան Գայանե	Հեղինակային բառակերտումները Լյուդվիգ Դուրյանի «Մաշտոց» պոեմում	տպ. ընթ. մեջ
Մարտիրոսյան Արտաշես	«Իրական սնձինք, մարդիկ» բառաիմաստային խմբի մի քանի բառույթների բառարանագրական մշակումները հայերենում	տպ. ընթ. մեջ
Ղարիբյան Սուսաննա	Կորյունի «Վարք Մաշտոցի» երկի հարադրավոր բայերի ձևաբանական առանձնահատկությունները գրաբարում և աշխարհաբարում	տպ. ընթ. մեջ
Մկրտչյան Էդուարդ	Հայոց գրերի ստեղծումն ըստ կենսագիր Կորյուն վարդապետի	տպ. ընթ. մեջ
Յուզբաշյան Աշխեն	Մեսրոպ Մաշտոցի հոգևոր երգերի լեզուն	տպ. ընթ. մեջ
Ամիրջանյան Սուսան	Մաշտոցյան այբուբենի մի շարք հարցերի շուրջ	տպ. ընթ. մեջ
Ավետիսյան Լիլիթ, Սողոմոնյան Մանուշակ	Բառային հականշության ուսուցումը ըստ բուհական մասնագիտացումների	տպ. ընթ. մեջ
Զուլֆայան Ռուզան, Թորգոմյան Սոֆի	Ընտանեկան կապեր ցույց տվող բառերով բաղադրված հայերեն և ռուսերեն դարձվածքների համեմատական քննություն երկլեզու լսարանում	տպ. ընթ. մեջ

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
«Հայոց լեզվի գործնական դասընթաց (բառագիտություն)»	ՀՊՄՀ, Բանասիրական ֆակուլտետ 31.03.2022
Գեղարվեստական վավերագրության տեսակների լեզվաոճական հիմքերը	ՀՊՄՀ, Բանասիրական ֆակուլտետ 28. 04.2022
Ստուգաբանական դիտարկումներ	ՀՊՄՀ, Բանասիրական ֆակուլտետ 30.05.2022
Ստուգաբանական դիտարկումներ	ՀՊՄՀ, Բանասիրական ֆակուլտետ 01.07.2022

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Հ.	Թեկն/դոկտորական-մասնագիտություն	Պաշտպ-ն ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Լիլիթ Նվերի Ավետիսյան	ՀՊՄՀ	տարվա ընթացքում	ՀՊՄՀ դոցենտ

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ			

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ.
Միջազգային			
Հանրապետական			
Տարածաշրջանային			

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
(տեքստը այստեղ)
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
(տեքստը այստեղ)

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում				
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ
Բ. Ամբիոնի կողմից հրավիրված արտասահմանցի դասախոսներ				

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ

Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Ամբիոնի մի շարք աշխատակիցներ եղել են հանրապետության տարբեր մարզերի դպրոցներում, հանդես են եկել հայոց լեզվի վերաբերյալ տարբեր բնույթի դասախոսություններով, ներկայացրել են հայոց լեզվի կարևորությունը ընդհանրապես և մասնագիտական առումով, հորդորել, բացատրել աշակերտների շրջանում բարձրագույն ուսում ստանալու մեր համալսարանում: Արդյունքը բավարար է եղել, որի վկայությունն է այսօր բանասիրական ֆակուլտետի առաջին կուրսում 60-ից ավելի ուսանողներ ունենալը, որոնց գերակշիռ մասը մեծ պատրաստակամությամբ է մասնակցում դասերին, հանդես է բերում ջանասիրություն ուսման մեջ:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական			
Մեթոդական			

Դաստիարակչական			

Աշխատանք հանրության շրջանում			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու: Վերանայվել են ամբիոնի ուսումնամեթոդական աշխատանքները, առարկայական ցանկերն ու առարկայական նկարագրերը: Ամբիոնի նիստերի ընթացքում պարբերաբար լսվել և քննարկվել են ամբիոնի անդամների աշխատանքային հաշվետվությունները: Ամբիոնի ՊԴԱ-ն դասերը վարել է ժամանակակից տեխնոլոգիաների ակտիվ ներգրավմամբ: Ամբիոնում ուսանողակենտրոն ուսուցումը գերակա խնդիր է եղել: Շեշտադրվել է ուսանողների ինքնուրույնությունը, ուսումնական գործընթացը կազմակերպվել է ուսանողների ուսումնական կարիքների հաշվառումով: Ամբիոնը խստորեն հետևել է նորարարական կրթական միջավայրի ներդրմանը, ուսումնական գործընթացի իրականացումը ապահովել էլեկտրոնային հարթակի միջոցով: Ուսանողների կցվածությունը դասընթացներին եղել է ամբողջական: Դիպլոմային աշխատանքների, մագիստոսրական թեզերի թեմաների ընտրությունը հիմնականում կանգ է առել քիչ ուսումնասիրված նյութերի վրա: Այստեղ ևս հաշվի են առնվել ուսանողների նախասիրությունները: Դասախոսական կազմը, իր գիտական հետաքրքրությունների շրջանակում, մասնակցել է այլ գիտահետազոտական հաստատությունների կողմից կազմակերպված գիտաժողովների:
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Ամբիոնի նիստերում զգալի տեղ է տրվել որակի ապահովման խնդիրներին: Ամբիոնի զծով բոլոր դասերն ընթացել են տեսաաահիկներով, համակարգչային դիտումներով: Classroom-ում ամենօրյա կապի մեջ են ուսանողների հետ. Նրանց ներկայացվում են ուսումնական տարաբնույթ նյութեր, գնահատվող առաջադրանքներ. Ապահովվում է հետադարձ կապը:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Ամբիոնի որակի ապահովում	Ա. Յուզբաշյան	Ամբիոնի որակի պատասխանատուն ամբիոնի նիստում ներկայացրել է հաշվետու տարվա որակի

		հաշվետվությունը:
Classroom-ի մշտադիտարկում		Classroom հարթակի վերահսկում և առցանց աշխատանքների որակի ապահովվում:
Դասալսումներ	Վ. Համբարձումյան Ա. Գալստյան	Ամբիոնի ուսումնամեթոդական աշխատանքների որակի ապահովում: